

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 13 «Улыбка»

Согласовано:
Старший воспитатель
МАДОУ № 13 «Улыбка»
М.М.М. Т.В. Мартянова
от «*27*» *08* 2020 г.
Введено в действие
Приказом заведующего
№ *342* от «*27*» *08* 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ № 13 «Улыбка»
Е.Н. Веракса
от «*27*» *08* 2020 г.
Решением и одобрено
на педагогическом совете
протокол № *10800*
от «*27*» *08* 2020 г.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи для подготовительной логопедической группы (дети 6-7 лет)

На 2020-2021 учебный год

Составлена на основе программ:

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, «Комплексная образовательная программа дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева

Составитель: учитель-логопед
Калугина Е. В.

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка:	3
• Цели и задачи реализации Рабочей программы	
• Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	
• Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.	8
Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.).	
Реализация национально-регионального компонента (НРК)	
II. Содержательный раздел	
2.1. Особенности работы в основных образовательных областях, в разных видах деятельности и культурных практиках:	11
• Социально-коммуникативное развитие детей	
• Познавательное развитие детей	
• Речевое развитие	
• Художественно-эстетическое развитие детей	
• Физическое развитие детей	
2.2. Формы, способы, средства реализации Рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19
• Взаимодействия с семьями воспитанников;	
• Работа по преемственности со школой.	
• Взаимодействие деятельности узких специалистов ДОУ	
III. Организационный раздел	
3.1. Режим дня, годовой учебный график, возрастные образовательные нагрузки	22
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	24
3.3. Организация мониторинга.	25
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	26
Литература	30

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в связи с внедрением ФГОС ДО. Срок реализации Программы –2020/2021 гг. Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (2008) Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой. При разработке рабочей учебной программы использовались рекомендации и методики современных авторов, разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

← комплексная подготовка детей к обучению в школе.	→ создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы
--	---

задач:

← практическое усвоение <u>лексических</u> и <u>грамматических средств</u> языка	↓ Формирование <u>правильного произношения</u> (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия)	→ развитие навыков самостоятельной <u>монологической связной речи</u>
овладение <u>элементами грамоты</u> и звуковым анализом слов	создание единого коррекционно-образовательного пространства (педагоги и родители) для развития языковой системы детей.	

Решение образовательных задач осуществляется через основные

модели образовательной деятельности:

совместную деятельность взрослого и детей как в рамках ООД, так и при проведении индивидуальной работы;	самостоятельную деятельность детей;	взаимодействие с семьями воспитанников
---	-------------------------------------	--

Цели, задачи реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности**:

- для детей **дошкольного возраста** это

игровая (дидактические игры, игру с правилами и другие виды игры)	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),	восприятие художественной литературы и фольклора.

Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда: речевое.

Значимые для разработки и реализации Адаптированной образовательной программы характеристики.

Основные участники реализации Рабочей программы: дети, родители (законные представители), педагоги.

Значимые для разработки и реализации адаптированной программы характеристики (возрастные и индивидуальные особенности, специальные образовательные потребности)

В группе 13 дошкольников, из них 5 девочек и 8 мальчиков. 7 детей с логопедическим заключением ОНР II уровня (моторная алалия), 6 детей с ОНР III уровня, 2 из которых имеют диагноз стертая дизартрия.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Общая характеристика детей с моторной алалией (по Р.Е.Левиной)

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тя бах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф.Архиповой)

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Возрастные особенности детей с ОНР II-III уровня (от 6 до 7 лет)

Второй уровень речевого развития - речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей на втором году обучения в подготовительной логопедической группе имеют индивидуальные особенности, однако можно отметить и некоторые закономерности.

Речевая деятельность	
<p>Звукопроизношение: могут быть несформированны сложные в произношении фонемы: [ш], [ж], [р], [л], [ч], [щ], [р']. У всех детей отмечается смешение близких в акустическом и артикуляторном планах звуков: [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [ч]-[т'], [ч]-[щ], [ч]-[ц], [с']-[ш].</p>	<p>Слоговая структура: искажается в словах, состоящих из 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков</p>
<p>Словарный запас значительно наполнен, однако отстает от возрастной нормы количественно и</p>	<p>Грамматическое оформление речи: ребенок способен строить простые распространенные</p>

качественно. Затруднения в подборе синонимов, антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов с абстрактным значением, некоторых обобщений. Отсутствие сложных существительных и прилагательных, притяжательных прилагательных. Ошибки при употреблении приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии. Невсегда могут подобрать более 2-3 признаков и действий к заданному предмету.	предложения с определением. У большей части детей продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски и замены сложных предлогов, изменения порядка слов в предложениях
<u>Связная речь</u> остается несовершенной. Рассказы недостаточно полны, развернуты, последовательны. Состоят в основном из простых предложений, бедны эпитетами и содержат фонетические и грамматические ошибки.	
Высшие психические функции	
Уровень <u>внимания</u> становится выше. Дети способны активно работать в течение двух занятий по 25 минут, усваивая учебный материал в объеме 60-80%.	Показатели <u>зрительной и речевой памяти</u> возрастают на 2-3 единицы: удерживают и воспроизводят ряд из 5-6 слов, повторяют названия 5-7 картинок.
Снижение показателей словесно-логического мышления носит вторичный характер. Невербальную классификацию выполняют, но задания сопряженные с рассуждениями, умозаключениями, опосредованными выводами вызывают затруднения.	

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО Адаптированная программа опирается на **научные принципы** ее построения, **что учитывается при организации образовательного процесса:**

<u>принцип обоснованности и практической применимости</u> (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности)	<u>комплексно-тематический принцип</u> (объединение комплекса видов детской деятельности вокруг единой лексической темы) с точки зрения развития речи дошкольников.	<u>принцип системного подхода</u> Предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.
<u>принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей</u>	<u>принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых</u> (признание ребенка полноценным участником образовательных отношений)	<u>принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</u>
<u>принцип опоры на сохранное звено</u> (преодолевая речевое расстройство, опираются на сохранные и лишь потом, подключают нарушенное звено к активной деятельности).	<u>Принцип учета закономерностей нормального речевого развития:</u> основная задача логопедической работы - максимально приблизить ход речевого развития ребенка, страдающего нарушением речи, к нормальному порядку.	<u>принцип учета ведущей деятельности:</u> игровой. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении.
<u>принцип взаимосвязи речи с другими ВПФ.</u>	<u>поэтапность:</u> логопедический процесс длительный и целенаправленный.	<u>этиопатогенетический принцип</u> (содержание логопедического воздействия зависит от механизма

		речевого нарушения).
принцип <u>поддержки</u> <u>инициативы в разных видах</u> <u>деятельности</u>	принцип <u>развивающего</u> <u>образования</u> (целью которого является развитие ребенка)	принцип <u>национально-</u> <u>регионального компонента (НРК)</u>

Условия реализации Адаптированной программы: единое коррекционно-образовательное пространство для развития языковой системы дошкольников

1.2. Планируемые результаты

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеет составлять рассказы, пересказы, владеет навыками творческого рассказывания	ребёнок понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; применяет в речи все лексико-грамматические категории слов и владеет навыками словообразования разных частей речи	ребёнок оформляет свои высказывания в соответствии с фонетическими нормами русского языка, владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.
ребёнок различает звуки, близкие артикуляционно и акустически, владеет первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза, элементарными навыками письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений);	ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, людям и себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, разрешать конфликты;	ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
ребёнок обладает развитым воображением, ребёнок различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;	у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными графо-моторными навыками, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать.	ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.	

Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.)

Важное значение в Рабочей программе имеют **национально-культурные, демографические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений	в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря
---	--

(театры, библиотеки, музеи, картинная галерея, цирк, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;	существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.
<p>Реализация НРК осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями РТ (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей РТ, республиками Поволжья, азами татарской культуры и быта).</p>	
<p align="center">Социально-демографические особенности</p> <p>осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:</p>	
<p>наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и татарских семей.</p>	<p>желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.</p>
<p align="center">Природно-климатические</p>	
<p>Соотношение обязательной части Рабочей программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% обязательная часть и 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p>	<p>Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.</p>

Реализация национально-регионального компонента (НРК)

Рабочая программа составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает:

Направления деятельности			
<p>- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих РТ; - формирование у детей</p>	<p>-создание благоприятных условий для воспитания толерантной</p>	<p>- ознакомление с природой родного края, формирование</p>	<p>ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих РТ праздниками, событиями</p>

основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях	личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.	экологической культуры.	общественной жизни республики, символика РТ и РФ.
Формы работы			
ООД		индивидуальная работа	
Планируемые результаты освоения образовательной области			
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, • интересуется причинно-следственными связями, • дошкольник пытается самостоятельно объяснять явления природы и поступки людей; • ребенок склонен наблюдать и рассказывать о своих наблюдениях; • дошкольник обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; • знаком с произведениями детской литературы, • обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.п. способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 			

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности работы в основных образовательных областях, в разных видах деятельности и культурных практиках Социально-коммуникативное развитие

<p>Цель: развитие общения и социализация; нравственное, патриотическое, трудовое воспитание.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навык общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками • Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность • Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру • Воспитывать уважительное отношение к окружающим • Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности • Формировать умение высказывать и спокойно отстаивать и доказывать свое мнение • Обогащать словарь формулами словесной вежливости • Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе 			
<p>Направления социально-коммуникативного развития</p>			
<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u></p>	<p><u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • я, • семья, • детский сад, • родная страна 	<p><u>Самообслуживание, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание, • общественно-полезный труд, • уважение к труду взрослых. 	<p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасное поведение в природе, • безопасность на дорогах.
<p>Методы социального развития</p>			
<p>повышающие познавательную активность</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарный анализ, • сравнение по контрасту и подобию, сходству • группировка и классификация, • моделирование и конструирование, • приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. 	<p>вызывающие эмоциональную активность</p> <ul style="list-style-type: none"> • воображаемая ситуация, придумывание сказок • юмор и шутки, • сюрпризные моменты и элементы новизны, • игры-драматизации, • сочетание разнообразных средств во время ОД. 	<p>способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • приём обучения перспективному планированию, • перспектива, направленная на последующую деятельность, • беседа, • метод проектной деятельности. 	<p>коррекции и уточнения детских представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые, • повторение, • наблюдение, • создание проблемных ситуаций, • беседы, • чтение художественной литературы, • просмотр видеопрезентаций, • участие в конкурсах.

Формы социально-коммуникативного развития



Планируемые результаты освоения образовательной области

- сформирована готовность и способность к коммуникативной деятельности;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Познавательное развитие 1

Цель: развитие познавательной деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы.

Задачи:

- Продолжать работу по расширению и уточнению представлений детей о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Продолжать работу по формированию представлений о взаимоотношениях природы и человека, развитие ответственного бережного отношения к природе.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Развивать слух и сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза.
- Учить выделять и называть в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Направления познавательного развития

<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • количество и счет, • величина, • форма, цвет, • ориентировка в пространстве, • ориентировка во времени. 	<p style="text-align: center;"><u>Развитие познавательной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • первичные представления об объектах окружающего мира, • сенсорное развитие, • проектная деятельность, • дидактические игры. 	<p style="text-align: center;"><u>Приобщение к социокультурным ценностям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мир предметов, • культурные явления • Земля-наш дом, • будущие школьники 	<p style="text-align: center;"><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</u></p>
--	---	---	---

Познавательное развитие дошкольников

<ul style="list-style-type: none"> • развитие любознательности, • познавательной мотивации, воображения и творческой активности 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мышления, памяти и внимания, • вопросы детей, • упражнения по развитию логики, • развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование специальных способов ориентации, • экспериментирование с природным материалом, • использование схем, символов, знаков.
---	---	---

Формы познавательного развития

<p>непосредственно образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и обсуждение произведений; • инсценирование и драматизация; • сочинение загадок. 	<p>индивидуальная работа</p>
--	------------------------------

1. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.144

Речевое развитие¹

<p>Цель: преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического восприятия</p>		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение, уточнение и обогащение активного словаря • Совершенствование лексико-грамматического строя речи • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • Совершенствование фонематического слуха, звуковой и интонационной культуры речи, • Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 		
<p>Направления работы</p>		
<p>совершенствование произносительной стороны речи;</p> <p>совершенствование лексико-грамматической стороны речи;</p>	<p>развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;</p> <p>подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>	
<p>Принципы развития речи</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития, • коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, • взаимосвязи работы над различными сторонами речи, • развитие языкового чутья, • формирование элементарного осознания явлений языка, • обогащение мотивации речевой деятельности, • обеспечение активной языковой практики 		
<p>Методы развития речи по используемым средствам</p>		
<p style="text-align: center;">Наглядные</p> <p>(непосредственное наблюдение и его разновидности (де, экскурсии) опосредованное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин рассказывание по игрушкам и</p>	<p style="text-align: center;">Словесные</p> <p>(чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядность)</p>	<p style="text-align: center;">Практические</p> <p>(д/и, игры-драматизации, инсценировки, д/у, пластические этюды, хороводные игры)</p>
<p>Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности</p>		
<p>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, д/и на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания...)</p>	<p>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение х/л, пересказ, заучивание наизусть, игры драматизации по содержанию литературных произведений, д/и.)</p>	

1. «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.171

Приемы развития речи

Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснения, указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные приемы (показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание)
---	---	---

Планируемые результаты освоения образовательной области

<p>ребёнок владеет речью как средством общения: употребляет в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, вводит в речь новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы</p>	<p>ребёнок использует в своей речи обобщающие и родовые понятия, синонимы и антонимы; подбирает слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания, использует переносное значение слов.</p>	<p>ребёнок грамматически правильно употребляет в речи имена существительные во мн. числе, притяж. местоимения, предлоги, согласовывает прилагательные с существительными в роде и числе, использует глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме.</p>
<p>ребёнок активно использует диалогическую речь в общении со сверстниками, умеет задавать вопросы и строить ответ, владеет нормами речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр)</p>	<p>ребёнок различает гласные – согласные звуки, умеет определять количество слогов в словах; старается качественно произносить слова и преодолевать ошибки словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.</p>	<p>ребёнок умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец слова); умеет анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); упражняется в умении определять последовательность звуков в словах.</p>

Художественно-эстетическое развитие 1

<p>Цель: использовать изобразительную и музыкально-художественная деятельность для развития самостоятельной развернутой фразовой речи.</p>		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей об изобразительном искусстве; • продолжать знакомить детей с произведениями живописи; • формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства; • воспитывать интерес к искусству родного края; • воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; • развивать эстетические чувства, эмоции, переживания. 		
<p>Направления художественно-эстетического развития</p>		
<p style="text-align: center;"><u>Музыкально-художественная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра на ДМИ на развитие чувства ритма и фонетического слуха, • музыкально-ритмические движения, 	<p style="text-align: center;"><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • из строительного материала, • из деталей конструкторов. 	<p style="text-align: center;"><u>Приобщение к искусству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие произведений изобразительного искусства • беседы по картинам
<p>Планируемые результаты освоения образовательной области</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок понимает сюжет произведения изобразительного искусства, • может поделиться своими впечатлениями, рассказать о эмоциях, полученных при просмотре художественных произведений, • знает названия видов художественной деятельности и профессий деятелей искусства, • имеет представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, умеет соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают), • умеет воспроизводить ритм на слух и по записанному ритмическому рисунку. 		
<p style="text-align: center;">1.«От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.180</p>		

Физическое развитие 1

<p>Цель: использовать разнообразные формы физического воспитания для формирования языковой системы.</p>		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; • продолжать упражнять детей в статическом равновесии; • продолжать развивать координацию движений и ориентировку в пространстве, крупную и мелкую моторику; • обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, организованность, решительность, смелость, самостоятельность; • формировать умение называть некоторые виды спорта, спортивного инвентаря и профессий спортсменов; • продолжать формировать элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме и др.). 		
<p>Направления физического развития</p>		
<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений на развитие таких физических качеств как координация, гибкость развитие равновесия, координацию движений, крупной и мелкой моторики</p>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, при изучении лексических тем, связанных с человеком и его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании,)</p>
<p>Формы физического развития</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• подвижные игры на координацию речи с движением; <li style="width: 50%;">• артикуляционная гимнастика; <li style="width: 50%;">• динамические паузы; <li style="width: 50%;">• физкультминутки; <li style="width: 50%;">• коррегирующая гимнастика; <li style="width: 50%;">• пальчиковая гимнастика. 		
<p>Средства физического развития</p>		
<p>Двигательная активность, динамические паузы, физминутки.</p>	<p>Психогигиенические факторы (гигиена занятий)</p>	
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>		
<p>Медико-профилактические</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация обеспечения требований СанПиНов; • организация здоровьесберегающей среды. 	<p>Физкультурно-оздоровительные</p> <ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика; • массаж и самомассаж; • формирования правильной осанки; • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. 	

1. «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.208

<p>Психологическая безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • комфортная организация режимных моментов; • оптимальный двигательный режим; • правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; • доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; • целесообразность в применении приемов и методов; • использование приемов релаксации. 	<p>Оздоровительная направленность ВОП</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к нервной системе ребенка; • учет индивидуальных особенностей и интересов детей; • предоставление ребенку свободы выбора; • создание условий для самореализации; • ориентация на зону ближайшего развития.
--	--

Виды		
<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • ритмопластика; • динамические паузы; • подвижные и спортивные игры; • релаксация; • различные гимнастики. 	<p>Технологии обучения здоровому образу жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-игровая ООД; • коммуникативные игры; • ООД, • самомассаж. 	<p>Коррекционные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • арттерапия; • технологии музыкального воздействия; • сказкотерапия; • цветотерапия; • психогимнастика; • фонетическая ритмика.

<p>Планируемые результаты освоения образовательной области</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребенка дошкольного возраста развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями; • может контролировать свои движения и управлять ими; • способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной деятельности; • обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.); • знает названия спортивного инвентаря, основных видов спорта и профессий спортсменов.
--

2.2. Формы, способы, средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа Приложение 2 (примерное планирование на неделю)	
Педагогические технологии		
<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие • исследовательской деятельности • развития познавательных процессов • проектной деятельности • пескотерапия; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые • информационно-коммуникативные • технология развивающего обучения • психогимнастика; • личностно-ориентированные 	<p>коррекционные</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементы пескотерапии; • элементы цветотерапии; • элементы психогимнастики; • элементы фонетической ритмики • элементы кинезиологии;

Приложение 1 Календарно-тематическое планирование

Взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создание единого образовательного пространства для коррекции общего недоразвития речи	
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществления преемственности; • повышение уровня педагогической компетенции родителей; • информирование родителей о результатах коррекционной работы, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения. 	
Формы взаимодействия	
<p style="text-align: center;">Традиционные</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитические: встречи-знакомства, анкетирование, • наглядно-информационные: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, дни открытых дверей, • познавательные: лекции, семинары, семинары-практикумы, • совместная деятельность: организации прогулок, экскурсий, дни самоуправления. 	<p style="text-align: center;">Нетрадиционные</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитические: блиц-опрос, виртуальная приёмная, • наглядно-информационные: конференции, памятки, брошюры, • познавательные: мастер-классы, «Школа молодых родителей», • совместная деятельность: участие в детской исследовательской и проектной деятельности, целевые прогулки и экскурсии, конкурсы.
Направления совместной работы	
речевое развитие	коррекционная работа
Работа, направленная на включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.	

- ознакомление с результатами диагностики психофизического и речевого развития ребёнка;
- изучение и коррекция родительских социально-психологических установок;
- ознакомление с содержанием коррекционно-педагогической работы в ДОУ;
- обучение конкретным методам и приёмам проведения коррекционных занятий с ребёнком, адекватным способам общения и поведения с ним;
- просветительно-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком ДОУ;
- психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;
- активное включение в подготовку и проведение коррекционной работы.

Приложение 3 (План взаимодействия с семьями воспитанников)

Работа по преемственности со школой.

Цель: комплексная подготовка детей к обучению в школе.		
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать и совершенствовать фонетический, лексико-грамматический строй языка, связной речи; • Готовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения; • Развивать у детей в процессе ООД способность к сосредоточению; • Развивать умения войти в общий ритм и темп работы и удерживать его в течение образовательной деятельности; • Развивать умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий и реализации замысла работы; • Развитие возможности использования помощи партнера по работе. См. Приложение 4 		
Направления деятельности		
Воспитательная работа <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия, • праздники, • развлечения, • ООД 	Методическая работа <ul style="list-style-type: none"> • педагогические советы • семинар, • практикум, • круглый стол • брошюры, памятки • дни открытых дверей 	Реализация закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ») <ul style="list-style-type: none"> • педагогический совет • семинар, практикум • круглый стол • взаимопосещения • брошюры
Повышение квалификации <ul style="list-style-type: none"> • взаимопосещения уроков в 1 классе и ООД в ДОУ • круглые столы 	Работа с родителями <ul style="list-style-type: none"> • консультации • беседы • анкетирование • мастер-класс • памятки, брошюры • дни открытых дверей 	

Взаимодействие деятельности узких специалистов ДОУ.



См. Приложение 4 Годовой план учителя-логопеда

Средства реализации программы.



III. Организационный раздел

Режим дня в подготовительной логопедической группе №7 (6-7 лет)

Режим дня на холодный период

№	Содержание режимного момента	Время
1.	Приём детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с педагогом	6.00-6.30
	Утренняя прогулка	6.30-7.45
2.	Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике	7.45-8.00
3.	Утренняя гимнастика	8.00-8.20
4.	Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, индивидуальная работа с учителем-логопедом, гигиенические процедуры, завтрак	8.20-8.50
5.	Подготовка к ООД, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
6.	ООД	понедельник
		вторник
		среда
		четверг
		пятница
		9.00-9.30/ 11.20-11.50
		9.00-9.30/9.40-10.10 10.20-10.50
		9.10-9.40 12.00-12.30
		10.10-10.40 10.55-11.25
		9.00-9.30/9.40-10.10 11.55-12.20 (физо на воздухе)
7.	Второй завтрак	понедельник
		вторник
		среда
		четверг
		пятница
		9.30-9.40
		10.10-10.20
		9.40-10.00
		9.30-9.40
		9.30-9.40
8.	Подготовка к прогулке:	понедельник
		вторник,
		среда
		четверг
		пятница
		9.30-9.40
		10.50-11.00
		9.40-10.00
		11.25-11.35
		10.10-10.20
9.	Прогулка:	понедельник
		вторник
		среда
		четверг
		пятница
		9.40-11.10
		11.00-12.30
		10.00-11.50
		11.35-12.30
		10.20-11.50
10.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.25-12.40
11.	Подготовка к обеду, обед	12.40-12.55
12.	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.55-15.00

14.	Пробуждение, водно-воздушные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15
15.	Полдник	15.15-15.25
16.	Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с педагогом, индивидуально-подгрупповая работа	15.25-16.20 16.00-16.20 (вторник\среда\)
17.	ООД	15.30-16.00 (вторник, среда)
18.	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.20-17.05
20.	Подготовка к вечерней прогулке, гигиенические процедуры	17.05-17.15
21.	Вечерняя прогулка, самостоятельные игры, индивидуальная работа, уход детей домой	17.15-18.00

Годовой учебный график на 2020/2021 учебный год.

Содержание	Подготовительная группа (6-7 лет)
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Каникулярное время	с 01 по 08 января с 01 июня по 31 августа
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	37 недель
I полугодие	17
II полугодие	20
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)	2
Недельная образовательная нагрузка (занятий)	15 лог.гр.
Длительность одного ООД	30 мин.
Регламентирование образовательного процесса	1,2 половина дня
Сроки проведения мониторинга:	
На начало учебного года	сентябрь
Промежуточный	январь

Итоговый	май
Летний оздоровительный период	С 01 июня по 31 августа

Учебный план на 2020/2021 учебный год.

Виды ООД	
Познавательное развитие (РЭМП)	2
Развитие речи	1
Речевое развитие (Обучение татарскому языку)	2
Речевое развитие (Логопедия)	3
ФЦКМ	1
Музыка	2
Рисование	2
Лепка, аппликация	0,5+0,5
Физкультура	3
Продолжительность ООД (в минутах)	30 мин
Итого	17
Вариативная часть Дополнительные услуги	1
Количество ООД	17

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Развлечение «День знаний»	1 сентября	Ст. воспитатель; Муз. руководители.
2.	Неделя Здоровья	октябрь	Инструктор по Ф/К Муз. руководители
3.	Выставка творческих работ детей и родителей «Удивительные превращения»	октябрь	Ст. воспитатель; Воспитатели групп.
4.	«Осеннее развлечение»	октябрь	Ст. воспитатель; Муз. руководители; Воспитатели.
5.	«Правила дорожные детям знать положено»	ноябрь	Воспитатели групп; Родители
6.	День матери	ноябрь	Ст. воспитатель; Муз. руководители; Воспитатели групп.
7.	Новогодние утренники	декабрь	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.

8.	«Зима красавица, всем ребятам нравится»	январь	Муз. руководители. Воспитатели.
9.	Спортивный праздник «Стартуем вместе»	февраль	Инструктор по Ф/К Воспитатели групп
10.	Театральное представление	февраль	Ст. воспитатель;
11.	Праздник «Будем в армии служить!»	февраль	Инструктор Ф/К Муз. руководители. Воспитатели.
12.	Масленица	февраль	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
13.	Выставка рисунков «Портрет любимой мамы»	март	Ст. воспитатель; Воспитатели групп.
14.	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	март	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
15.	День смеха и потехи;	апрель	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
16.	День космонавтики «Космическое путешествие»	апрель	Муз. руководители. Воспитатели. Инструктор по Ф/К
17.	«Весна-красна», «Прилетайте, птицы к нам!»	апрель	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
18.	День земли «Земля – наш общий дом»	апрель	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
19.	«Этот день Победы»	май	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.
20.	«Дадим шар земной детям!»	июнь	Ст. воспитатель; Муз. руководители. Воспитатели.

3.3. Организация мониторинга

<p>Цель: оценка состояния речи воспитанников</p>
<p>Задачи: получение объективной информации о состоянии уровня речевого развития детей, базисных умений, знаний, навыков, которыми овладели воспитанники в процессе онтогенеза и в процессе реализации данной образовательной программы.</p> <p>В сентябре – расширенная диагностика состояния речи с целью составления планов индивидуальной и фронтальной коррекционно-логопедической работы.</p> <p>В январе (3-4 неделя) – контрольный срез для коррекции индивидуальной и групповой работы.</p>

<p>В мае (3-4 неделя) - диагностика состояния речи определяет базисные умения, знания, навыки, уровень речевого развития, которыми овладели воспитанники в процессе реализации данной образовательной программы.</p>		
<p>Направления мониторинга</p>		
<p>обследование моторного развития ребенка;</p>	<p>обследование ручного праксиса (кинестетический праксис, динамический праксис, реципрокная координация движения);</p>	<p>изучение коммуникативно-речевых умений;</p>
<p>изучение сформированности слоговой структуры и звукозаполняемости слов;</p>	<p>изучение произносительной стороны речи;</p>	<p>обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;</p>
<p>обследование фонематического слуха;</p>	<p>изучение навыков фонематического анализа и синтеза;</p>	<p>изучение навыков грамоты</p>
<p>изучение сформированности грамматического строя языка</p>	<p>исследование связной речи.</p>	<p>изучение лексического развития;</p>
<p>Периодичность</p>		
<p>3 раза в год (сентябрь, январь, май)</p>		
<p>Методы</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> • игра и игровые упражнения, • игровые ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> • опрос • сравнительный анализ.
<p>Круглый стол с педагогами группы по итогам мониторинга – октябрь, январь, май См.приложение 5</p>		

3. 4. Материально-техническое обеспечение программы

ОО	Методические материалы
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря. Демонстрационный материал по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Птицы • Инструменты • Ягоды • Женская одежда • Мужская одежда • Посуда • Дикie животные • Домашние животные • Грибы • Детеныши домашних животных • Обувь <p>Раздаточный материал по темам: Серия раздаточного материала «Сфера»: домашние животные, инструменты, транспорт, ягоды, мир морей и океанов, грибы, дикie животные, продукты питания, птицы России, хлеб всему голова, виды спорта, овощи, комнатные растения, цветы полевые, одежда, профессии, музыкальные инструменты, электроприборы, животные холодных стран, птицы домашние и декоративные,</p>

насекомые, животные жарких стран, деревья и кустарники, птицы разных широт, садовые цветы, мебель.

Раздаточный материал: овощи, мебель, обувь, посуда, головные уборы, фрукты, дикие животные жарких и холодных стран, одежда, домашние животные и их детёныши, деревья, транспорт, птицы, насекомые.

Формирование лексико-грамматических категорий

1. Животные и их детёныши (игра-пазл)
2. Большой – маленький (игра-пазл)
3. Подбери картинку (игра-лото)
4. Из чего мы сделаны? (игра-лото)
5. Сосчитай и назови предметы (картинки)
6. Четвёртый лишний (картинки)
7. Играем в профессии (картинки)
8. Чей домик? (игра-пазл)
9. Времена года (игра-лото)
10. Животные и птицы, как говорят и что едят? (картинки)
11. Большие и маленькие (игра-лото)
12. Кто как устроен (картинки)
13. Назови одним словом. Транспорт (игра-лото)
14. Местоимения. Игротека речевых игр (игра-лото)
15. Действия. Развивающее лото (игра-лото)
16. Противоположности
17. Глаголы в картинках (картинки)
18. Готов ли ты к школе. Развитие речи (игра-лото)
19. Парочки. Овощи. Фрукты. Насекомые. Животные. Цветы. Грибы. Ягоды. Деревья. Птицы. (игра-лото)
20. Учебный методический комплект «Развитие речи дошкольника»
Филичева Т.Б., Соболева А.В.
 - Согласование прилагательных с существительными мужского, среднего и женского рода;
 - Глаголы единственного и множественного числа;
 - Существительные уменьшительно-ласкательного значения;
 - Приставочные глаголы;
 - Слова-антонимы;
 - Предмет и его части;
 - Образование притяжательных прилагательных;
 - Животные, птицы и их детёныши;
 - Жилища животных и птиц;
 - Профессии.
21. Набор игрушек:
 - Домашние животные;
 - Дикие животные;
 - Насекомые;

Развитие фонематического восприятия. Подготовка к обучению грамоте.

1. Сенсорные коробочки.
2. Колокольчики
3. Погремушки
4. Музыкальные инструменты
5. Азбука (игра-пазл)

6. Алфавит (игра-пазл)
7. Найди и назови (игра-лото)
8. Играем в лото (игра-лото)
9. Составь слово (домино)
10. Мои первые буквы (игра-пазл)
11. Где спрятались буквы (игра-пазл)
12. Читаем сами (игра-лото)
13. Веселые звуки (игра-лото)
14. Буквы (игра-пазл)
15. Обучение грамоте. Комплект круговых тренажеров.
16. Учим буквы (картинки)
17. Кто и что? Живое – неживое? (игра-лото)
18. Кто кричит? Что звучит? (игра-лото)
19. Расшифруй слова (игра-лото)
20. Прочитай по первым буквам (игра-лото)
21. Логопедическое лото (игра-лото)
22. Делим на слоги (игра-лото)
23. Звонкий – глухой (игра-лото)
24. Продолжи слова (домино)
25. Найди и прочитай (игра-лото)
26. Лото из букв.
27. Готов ли ты к школе. Обучение грамоте. (игра-лото)
28. Готов ли ты к школе. Чтение.
29. Ребусы
30. Чем отличаются слова (игра-лото)
31. Читаем и составляем слова (игра-лото)
32. Игротека речевых игр. Играем в рифмы (игра-лото)
33. Читаем по буквам (набор 48 карточек)
34. Читаем по слогам (набор 48 карточек)
35. Цепочки слов. Свистящие, шипящие, сонорные звуки (домино)
36. Учим буквы, слоги, слова (интерактивная игра-плакат)
37. Дидактическая игра «Ромашка»
38. Дидактическая игра «Глухой – звонкий»
39. Дидактическая игра «Твердый – мягкий»
40. Дидактическая игра «Закончи слово»
41. Дидактическая игра «Цветы»
42. Дидактическая игра «Поймай рыбку»
43. Читаю легко. Динамические кубики Чаплыгина Е.Г. 1 шт.
44. Формируем навыки чтения(методическое пособие) Цуканова С.П., Бетц Л.Л.
45. Букварь - тренажер Косинова Е.С.
46. Научите меня читать (методическое пособие) Крупенчук О.Н.

Развитие связной речи

1. Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет»: осень-зима, зима-весна, весна-лето. Громова О.Е., Саломатина Г.Н.
2. Расскажи сказку (игра-лото)
3. Вокруг да около (игра-лото)
4. Демонстрационный материал. Четыре сезона: осень, зима, лето, весна.
5. Дидактическая игра «Предлоги» часть №1(в, на, под, к, от), часть №2 (с, из, у, за, над)
6. Что где находится? (игра-лото)

	<p>7. От предложения к рассказу. Слова – действия (картинки)</p> <p>8. Глаголы в картинках (картинки)</p> <p>9. Подбери слова к рассказу (игра-лото)</p> <p>10. Собери пословицу (игра-лото)</p> <p>11. Картины с проблемным сюжетом. Часть 1, 2 . Ткаченко Т.А.</p> <p>12. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ОНР: осень, зима. Конокаленко В.В.</p> <p>13. Развитие речи дошкольников. Серия сюжетных картинок для составления рассказов. Филичева Т.Б., Соболева А.В.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Четвертый лишний (картинки) • Ассоциация (игра-пазл) • Логический поезд (игра-лото) • Расшифруй слова (игра-лото) • Направо – налево (игра-лото) • Противоположности (картинки) <p>2. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов.</p> <p>3. Мягкий конструктор. Аква.</p> <p>4. Собери картинку. Вкладыши (рыбка, лошадка, жираф)</p> <p>5. Пазлы</p> <p>6. Собери бабочку (коллаж)</p> <p>7. Вот такие заморочки. Животные севера.</p> <p>8. Демонстрационный материал (папки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Птицы • Инструменты • Ягоды • Женская одежда • Мужская одежда • Посуда • Дикие животные • Домашние животные • Грибы • Детеныши домашних животных • Обувь <p>9. Серия раздаточного материала «Сфера»: домашние животные, инструменты, транспорт, ягоды, мир морей и океанов, грибы, дикие животные, продукты питания, птицы России, хлеб всему голова, виды спорта, овощи, комнатные растения, цветы полевые, одежда, профессии, музыкальные инструменты, электроприборы, животные холодных стран, птицы домашние и декоративные, насекомые, животные жарких стран, деревья и кустарники, птицы разных широт, садовые цветы, мебель.</p> <p>10. Раздаточный материал: овощи, мебель, обувь, посуда, головные уборы, фрукты, дикие животные жарких и холодных стран, одежда, домашние животные и их детёныши, деревья, транспорт, птицы, насекомые.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Н.Е. Арбекова</p> <p>2. Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет»: осень-зима, зима-весна, весна-лето. Громова О.Е., Саломатина Г.Н.</p>

	<p>3. Научите меня пересказывать. Белоусов Л.Е. (методическое пособие)</p> <p>4. Картины с проблемным сюжетом. Часть 1, 2. Ткаченко Т.А.</p> <p>5. Собери пословицу (игра-лото)</p>
Физическое развитие	<p>Массажеры лицевые Ляпко</p> <p>Массажные мячи с шипами и мячи Су-Джок</p> <p>Живые картинки. Игротека речевых игр 12.</p> <p>Вертушки «Ветерок» (15 шт)</p> <p>Тренажер для дыхания с шариком (2 шт)</p> <p>Сухой бассейн (фасоль-горох)</p> <p>Собери бусы</p> <p>Прищепки</p> <p>Зубные щетки</p> <p>Шнуровки</p> <p>Резинки</p> <p>Маски</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Сенсорные коробочки</p> <p>Колокольчики</p> <p>Погремушки</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Пальчиковый театр (животные)</p> <p>Маски</p> <p>Сказки (книги)</p> <p>Сборник мультфильмов по народным сказкам</p>

Литература

Программы (планирование)

1. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова
2. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева
3. Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Н.Е. Арбекова
4. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
5. Учимся говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Т.А. Ткаченко
6. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР). Рабочая программа учителя-логопеда. Н.В. Нищева
7. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. Л.М. Граб
8. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, II, III период. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
9. План работы логопеда на учебный год (старшая группа). О.И. Крупенчук
10. План работы логопеда на учебный год (подготовительная группа). О.И. Крупенчук
11. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. О.И. Крупенчук
12. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко,
13. С.В. Коноваленко
14. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. Т.Н. Бобкова, В.Б. Красносельская, Н.И. Прудыус, О.И. Спроге
15. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б. Филичева. Т.В. Туманова

Методическая литература

1. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева
2. Стихи для развития речи. О.И. Крупенчук
3. Тренируем пальчики – развиваем речь! О.И. Крупенчук
4. Если ребёнок плохо говорит. Т.А. Ткаченко
5. Исправление звукопроизношения у детей. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
6. Правильно ли говорит ваш ребёнок. А.И. Максакова
7. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, загадки, упражнения для детей 6-7 лет. А.В. Никитина
8. 28 лексические темы. Пальчиковые игры, загадки, упражнения для детей 4-5 лет. А.В. Никитина
9. Логопедия для дошкольников. Звуки р,л. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, Т.В. Соломенко
10. Логопедическая гимнастика. Т.В. Буденная
11. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. Е.В. Мазанова
12. Начальное обучение технике чтения. С.Г. Зотов
13. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Н.В. Нищева
14. Логопедическая энциклопедия. Т.А. Ткаченко
15. От слова к фразе. Альбом 1,2,3. Т.Н. Новикова-Иванцова
16. Логопедия для всех. Л.Г. Парамонова
17. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
18. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
19. Воспитание речи у детей с моторной алалией. Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская
20. Физминутки для развития пальчиковой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Т.А. Ткаченко
21. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. З.Е. Агронович
22. Готовим пальчики к письму. Е.Г. Максимова, О.В. Травкина
23. Волшебный мир звуков и слов. Е.А. Пожиленко
24. Звуковые кроссворды в картинках. Т.Б. Филичева. Т.В. Туманова
25. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Т.А. Ткаченко
26. Домашняя тетрадь для закрепления произношения (свистящих, шипящих, сонорных) звуков. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
27. Тренажер по чтению. В.Г. Дмитриева
28. Логопедический букварь Е.М. Косинова

Справочная

1. Основы логопедии. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина
2. Орфографический словарь. Д.И. Ушаков
3. Словарь логопеда. В.И. Селиверстов
4. Справочник логопеда. М.А. Поваляева
5. Хрестоматия по логопедии. Л.С. Волкова
6. Логопедия. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская
7. Невропотология. С.С. Ляпидевский

Информационно-деловое оснащение ДООУ

1. Уголок логопеда
2. Материалы для оформления родительского уголка:
 - Подготовительная группа (сентябрь-февраль, март- август)
 - Старшая группа (сентябрь-февраль, март- август)
3. Родителям о речи ребенка
4. Советы логопеда
5. Консультации логопеда

Прошнуровано, пронумеровано

На 32 листах

Заседующий МАДОУ №13

«Улыбка»

М.В. Вергизова



